

2 Návrhová část

Obsah:

2. Návrhová část	
Úvod	3
1. Strategický cíl 1: Kvalitní výuka, výchova a využití volného času	4
1.1. Rozvoj klíčových kompetencí	4
1.2. Polytechnické a řemeslné vzdělávání	5
1.3. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	6
1.4. Tělovýchova a sport	7
1.5. Prevence rizikového chování žáků	8
1.6. Kreativní vzdělávání	9
1.7. Efektivní využívání ICT ve výuce a AI	10
1.8. Rovné příležitosti ve vzdělávání	11
1.9. Zdravé stravování	12
2. Strategický cíl 2: Infrastruktura škol a vybavení	13
2.1. Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách	13
2.2. Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovních hřišť a tělocvičen	14
2.3. Energetická opatření	15
2.4. Obnova a rozvoj materiálně-technického vybavení škol a školských zařízení	16
3. Efektivní systém řízení olomouckého školství	17
3.1. Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe	17
3.2. Práce s kapacitami ZŠ a MŠ	18
3.3. Nabídka vzdělávání v Olomouci	19
3.4. Podpora a rozvoj ředitelek a ředitelů ZŠ a MŠ	21
3.5. Komunitní škola	22

Úvod

Návrhová část byla zpracována na základě výsledku analýzy podkladů, strategických dokumentů, sběru dat a jednání pracovní skupiny zpracované v Analytické části Koncepce. Návrhová část Koncepce rozvoje školství je klíčovou součástí strategického dokumentu. Specifikuje konkrétní kroky a opatření k dosažení stanovených cílů. Stanovené cíle reflektují analýzu současného stavu, zjištěné potřeby a příležitosti rozvoje vzdělávání.

Návrhová část vznikla v souladu s hlavními strategickými dokumenty: Strategickým plánem rozvoje města Olomouce, Dlouhodobým záměrem vzdělávání ČR 2023-2027, Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028.

Dokumenty jsou pro vznik Koncepce rozvoje školství klíčové, stejně jako poznatky ze škol z každodenního kontaktu, tzv. poznatky z terénu.

Návrhová část představující stěžejní část celého strategického dokumentu, je členěna na tři základní úrovně – vizi, strategické cíle a opatření, které mají dlouhodobý a střednědobý charakter, a tvoří její základní strukturu. Zastřešujícím rámcem celé koncepce je vize, která určuje základní směřování města Olomouce v oblasti vzdělávání a rozvoje školství a připravuje každého jedince na budoucnost a aktivní život. Vize vychází z již existujících strategií, zohledňuje potřeby a trendy v současném i budoucím rozvoji školství a reaguje na změny ve společnosti. Ke stanovené vizi bude město směřovat prostřednictvím plnění tří strategických cílů, v rámci kterých bylo specifikováno celkem 17 opatření.

Návrhová část koncepce byla diskutována zaměstnanci odboru školství, členy pracovního týmu pro tvorbu strategie, elektronicky byla rozeslána k připomínkování ředitelům základních a mateřských škol, představena byla členům Komise pro výchovu a vzdělávání a využití volného času na jejím zasedání. V pracovním týmu byli zástupci odboru školství MMOI, základních a mateřských škol, Olomouckého kraje, odboru strategie a řízení MMOI, odboru investic MMOI, odboru dotačních projektů MMOI a odboru sociálních věcí MMOI.

Koncepce rozvoje školství prošla připomínkovacím procesem, připomínky a vzešlé návrhy byly analyzovány a způsob vypořádání připomínek byl zaznamenán.

Tab. č. 1 Struktura návrhové části

Koncepce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2026 - 2030			
Vize	Smysluplným učením a respektem osobnosti dětí a žáků pro jejich úspěšný a aktivní život		
Strategické cíle	1. Kvalitní výuka, výchova a využití volného času	2. Infrastruktura škol a vybavení	3. Efektivní systém řízení olomouckého školství
Opatření	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí	2.1 Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
	1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání	2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovních hřišť a tělocvičen	3.2 Práce s kapacitami ZŠ a MŠ
	1.3 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	2.3 Energetická opatření	3.3 Nabídka vzdělávání v Olomouci
	1.4 Tělovýchova a sport	2.4 Obnova a rozvoj materiálně-technického zázemí škol a školských	3.4 Podpora a rozvoj ředitelů a učitelů ZŠ a MŠ

		zařízení	
	1.5 Prevence rizikového chování žáků		3.5 Komunitní škola
	1.6 Kreativní vzdělávání		
	1.7 Efektivní využívání ICT ve výuce a AI		
	1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání		
	1.9 Zdravé stravování		

1 Strategický cíl 1: Kvalitní výuka, výchova a využití volného času

1.1 Rozvoj klíčových kompetencí

1.1 Rozvoj klíčových kompetencí	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Cílem rozvoje kompetencí je rozvíjet výukou vedle vědomostí i složitější dovednosti dětí a žáků, které mohou být přípravou pro budoucí život. Výuka dětí a žáků vyžaduje nové strategie a metody, které je možné rozvíjet podporou v prohlubování vzdělávacích kompetencí pedagogů. Sdílení zkušeností pedagogů je možné realizovat vytvořením profesní skupiny, která utváří nové didaktické postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků (např. zařazení do výuky sebeřízené učení nebo zařazení kooperativní práce). Další z oblastí klíčových kompetencí je podpora pedagogů v propojení předmětů a vytváření projektové výuky, tzv. mezipředmětové vztahy. Také v mateřských školách je rozvoj kompetencí dětí důležitým základem k úspěšnému zahájení školní docházky. Důležitou součástí vzdělávání v předškolním věku je rozpoznat případné obtíže a nedostatky, které by u dětí mohly ve školním prostředí a při vzdělávání v základní škole nastat, a tyto obtíže a nedostatky pomoci dětem před nástupem do školy překonávat. Jednou z priorit je podpořit vytváření takového podnětného prostředí v MŠ, logicky uspořádaného, ve kterém mohou děti v rámci spontánních činností zkoušet pestré aktivity, učit se samostatnosti, hledat si své činnosti a rozvíjet tak klíčové kompetence. V rámci MAP V jsou plánované návštěvy dětí mateřských škol v 1. třídě základní školy, které mají dětem usnadnit přechod z mateřských do základních škol.
Cílová skupina	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028, Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Místní akční plán vzdělávání Olomouc
Vazba na další cíle	1.5 Prevence rizikového chování žáků 1.6 Kreativní vzdělávání 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládaní realizátoři	odbor školství, pedagogové a žáci základních a mateřských škol
Partneři	Zřizovatel, UPOL, ZŠ, MŠ
Indikátory	- počet pedagogů

1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání

1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Cílem opatření je zaměřen na manuální zručnost a řemeslné vzdělávání, přírodovědné poznávání, technické myšlení, logiku a tvořivost. Určitou úroveň manuální zručnosti si osvojuje každý z nás od raného dětství. Rozvoj manuální zručnosti je třeba rozvíjet, rozvoj je možné podpořit praktickými a tvořivými činnostmi, které zapojují ruce a prsty. V mateřských školách je zručnost rozvíjena hrou a prožitkovými činnostmi, v základních školách již praktickými dovednostmi. Řemeslné vzdělávání seznamuje žáky s učebními obory a mohou jim pomoci v rozhodování o dalším vzdělávání, zejména u žáků ohrožených školním neúspěchem. Polytechnickým vzděláváním je u žáků rozvíjeno technické myšlení, logika a tvořivost prostřednictvím bádání, poznávání a vzájemné spolupráce. Řemeslné vzdělávání mohou žáci rozvíjet v odborných učebnách. V některých případech, pokud to bude možné, bude za účelem rozvoje polytechnických kompetencí dětí v MŠ možné sdílet odborné učebny ZŠ. Mateřské školy rozvíjejí manuální zručnost dětí prožitkovým učením. Při rozvoji polytechnických a badatelských činností je důležité předkládat dětem rozmanité předměty ke zkoumání, tvořit s nimi jednoduché hypotézy a nechat je ověřovat. Prostory pro polytechniku a badatelství mít zařízenou tak, aby to nebyly jen odborné učebny pro občasnou návštěvu, ale součást prostor pro děti, ve kterých si především hrají a skrze hru objevují, zkouší, přemýšlí, ověřují. Bude rozvíjena a podporována spolupráce se středními školami, Univerzitou Palackého, firmami. Pro rozvoj bádání a týmové spolupráce mají základní školy odborné učebny přírodovědy, fyziky, chemie. Učebny jsou plně vybavené pro praktická cvičení.
Cílová skupina	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Vazba na další cíle	2.1 Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách 3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe 3.4 Podpora a rozvoj materiálně-technického zázemí škol a školských zařízení 1.5 Prevence rizikového chování žáků 1.6 Kreativní vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládaní realizátoři	odbor školství, základní a mateřské školy
Partneři	Zřizovatel, UPOL, firmy, střední školy, pedagogové a žáci základních a mateřských škol
Indikátory	- počet využívaných odborných učeben, - počet sdílených odborných učeben ZŠ

Inspirace: Mgr. Hana Nádvorníková, Polytechnické činnosti v předškolním vzdělávání, vydavatel Nakladatelství Raabe, EAN: 9788074961946, ISBN: 978-80-7496-194-6

1.3 Environmentální výchova, vzdělávání, osvěta

1.3 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Při environmentální výchově se můžeme setkat také s názvem výchova k udržitelnému rozvoji. Cíl vede k rozvoji znalostí, dovedností a postojů k odpovědnému jednání k životnímu prostředí. Cíl se zabývá životním prostředím také v širším měřítku: vznikem a hospodařením s odpady (tříděním, recyklací), šetřením vodou a energií, ekologickým zemědělstvím, využíváním krajiny, klimatem. Výukové programy jsou připravovány jak pro děti a žáky, tak také pro pedagogy. Probíhají zpravidla v přírodě, ve střediscích ekologické výchovy, ekocentrech, ale také ve školách. V MŠ budeme podporovat přenesení běžných každodenních aktivit do venkovních prostor (zahrad, přilehlého okolí) a využívání venkovních prostor také při hlavní vzdělávací činnosti. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je realizována, prostřednictvím projektových dnů, vzděláváním žáků a pedagogů v Centru ekologických aktivit, sdílením dobré praxe, besedou se školním energetikem, návštěvou výstav. Ve školách dnes již běžně třídí odpady, dbají na úsporu vody a energií (úspora energií je podpořena realizovanými energetickými opatřeními). K výchově bezesporu patří také ochrana životního prostředí, na které se žáci a pedagogové podílejí údržbou zeleně v areálech škol, vytvářením a údržbou záhonků (okrasných, ale i zeleninových), neodhazováním a sbíráním odpadků na pozemcích školy.
Cílová skupina	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 (2.3 Vzdělávání pro udržitelnost) Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR 2026 – 2023 Strategie udržitelného rozvoje ČR 2030 Agenda pro udržitelný rozvoj (OSN, 2015) Rámcový vzdělávací program, Školní vzdělávací program Pařížská klimatická dohoda (2016)
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 1.6 Kreativní vzdělávání 1.5 Prevence rizikového chování žáků
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství, děti, žáci a pedagogové základních a mateřských škol, Centrum ekologických aktivit Sluňákov
Partneři	Zřizovatel, Centrum ekologických aktivit Sluňákov, pedagogové a žáci základních a mateřských škol
Indikátory	- počet vzdělávacích programů, které absolvovali děti, žáci a pedagogové v Centru ekologických aktivit Sluňákov

1.4 Tělovýchova a sport

1.4 Tělovýchova a sport	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Současný životní styl vede k významnému poklesu přirozených aktivit dětí a mládeže, který má současně negativní dopad na jejich zdravotní stav. Záměrem specifického cíle je, aby se pohyb a sport stal opět součástí životního stylu dětí a mládeže. Pohybové sportovní aktivity přinášejí rozptýlení, odpočinek, obveselení a vytváří sociální vazby. Pohyb stimuluje a rozvíjí socializační prostředí sportu, rozvíjí sociální vazby mezi účastníky. Pohyb a sport je vhodný také pro děti a žáky s pohybovým omezením, jen je třeba obtížnost aktivity přizpůsobit jejich věku a pohybovým schopnostem. Tělovýchova a sport rozvíjejí osobnost dětí a mládeže – podporují samostatnost, iniciativu, sebedůvěru a sebekázeň, učí se přijímat neúspěch a odpovědnost. Pohyb je vhodné začlenit do režimu celého dne (o přestávkách, dopravou do školy – pěšky, na kole), aby se stal jeho neodmyslitelnou součástí. Nadále bude zřizovatelem podporována spolupráce škol a sportovních klubů, sportovních sdružení, institucí, trenérů. Nedílnou součástí aktivit vedoucích k rozvoji tělovýchovy a sportu je vzdělávání pedagogů o nových trendech výuky tělesné výchovy. Pozornost na rozvoj pohybu dětí musí být rozšířena na děti už v mateřských školách, ke kterým patří přirozený pohyb a hra. Přirozený pohyb dětí je potřeba dále rozvíjet a udržovat jej jako součást denního režimu.
Cílová skupina	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje 2024 – 2028 Plán podpory pohybu dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a státní politiky školního a vysokoškolského sportu pro období 2024–2028 (Mládež v pohybu a ve zdraví) Koncepce podpory sportu a pohybu Statutární město Olomouc 2022 – 2027 Strategický plán rozvoje města
Vazba na další cíle	2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovních hřišť a tělocvičen 3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe 1.5 Prevence rizikového chování žáků 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, základní a mateřské školy, sportovní kluby, sportovní sdružení, instituce, trenéři
Partneři	Lanové centrum Proud, Centrum Semafor, Lanový park Veverák, Aplikační centrum Baluo UPOL, Judo do škol
Indikátory	- počet škol spolupracujících se sportovními organizacemi, kluby, sdruženími, trenéry

1.5 Prevence rizikového chování žáků

1.5 Prevence rizikového chování žáků	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Cílem opatření je ve školním prostředí vytvořit pozitivní sociální klima, pocit bezpečí a sounáležitosti, které jsou základem k předcházení nežádoucích projevů rizikového chování jako je šikana, záškoláctví nebo požívání návykových látek. Hlavními pilíři primární prevence jsou rodina, škola a lokální společenství. Primární prevenci a podporu při řešení výukových, výchovných a vztahových problémů poskytuje školní poradenské pracoviště. Na školním poradenském pracovišti pracují výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a sociální pedagog. Sekundární prevence se zabývá přímo rizikovými jedinci a skupinou osob, u nichž je větší pravděpodobnost, že se stanou pachateli nebo oběťmi – v tomto případě je již poskytována specializovaná sociální péče. Souborem výchovných, vzdělávacích a sociálních aktivit předchází školy (základní i mateřské školy) vzniku nežádoucího chování žáků. Důležitou roli při předcházení nežádoucího chování žáků hraje metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem, pedagogy, rodiči i odbornými pracovišti (SPC, PPP). Preventivní programy, adaptační kurzy, třídnické hodiny, besedy a semináře se školním psychologem, projektové dny, nácvik sociálních dovedností jsou aktivity, které školy začleňují do výuky jako preventivní opatření rizikového chování dětí a žáků. Neméně důležitou oblastí je profesní rozvoj pedagogů, podpora jejich prevence (supervize, mentoring) a vytváření bezpečného prostředí nejenom pro žáky, ale také pro pedagogy, např. vytvořením prostoru pro wellbeing.
Cílová skupina	děti MŠ, žáci ZŠ, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Metodika socio-emočního učení (pro ročníky základních škol 1 – 2, 3– 4, 6 -7 a 8 – 9), Poznáváme sebe a druhé (pro MŠ) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 Strategický plán rozvoje města Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání 3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe 1.3 1.4 Tělovýchova a sport 1.4 1.6 Kreativní vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, základní a mateřské školy
Partneři	Sdružení D, PPP, SPC
Indikátory	- počet proškolených pedagogů, - počet realizovaných aktivit v rámci prevence rizikového chování žáků

1.6 Kreativní vzdělávání

1.6 Kreativní vzdělávání	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Kreativní vzdělávání je inovativní přístup ve vzdělávání, který využívá umění k rozvoji dovedností jako je kritické myšlení, spolupráce a řešení problémů, podpora myšlení, experimentování, objevování, originalitu, spolupráci a adaptabilitu. Kreativita je jednou z nejžádanějších kompetencí mezi zaměstnavateli. Kreativní učení probíhá tandemovou výukou mezi učitelem a kreativcem. Prostřednictvím uměleckých metod a kreativity hledají žáci řešení v jednotlivých předmětech. Jedná se o mezioborový přístup. Důraz je kladen na zapojení žáků prostřednictvím inovativních metod, spolupráci a rovné zapojení všech. V mateřských školách je žádoucí podporovat kreativitu formou spontánní hry v pestrém a uspořádaném prostředí, která bude převažovat nad činnosti řízenými. Je třeba pořádat a podporovat projekty propojující umění a výuku, zvyšovat kompetence pedagogů v oblasti kreativní výuky, pořádat školní akce pro veřejnost, realizovat projektové dny s využitím poznatků z kreativního učení. Kreativní učení podporuje udržitelnou změnu ve školní kultuře a vede k větší angažovanosti dětí a žáků. Nedílnou součástí aktivit je mentoring, který podporuje pedagogy v hledání vlastního stylu učení. V mnoha ohledech může být pro školy inspirací pro kreativní výuku nové moderní kreativně-edukační centrum, které vzniká v areálu Střední školy grafiky a médií v Olomouci. Projekt připravilo Moravské divadlo Olomouc ve spolupráci se statutárním městem Olomouc a Olomouckým krajem.
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové napříč předměty
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 1.5 Prevence rizikového chování 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání 3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	základní školy, mateřské školy
Partneři	Krajské centrum kreativního vzdělávání, Inovační centrum Olomouckého kraje, kulturní instituce (Moravské divadlo a Moravská filharmonie, Divadlo Tramtarie, Kulturní dům nacucky a další)
Indikátory	- počet škol využívající kreativní vzdělávání, - počet spolupracujících institucí

1.7 Efektivní využívání ICT ve výuce a AI

1.7 Efektivní využívání ICT ve výuce a AI	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Cílem opatření je zodpovědné a promyšlené zapojení digitálních technologií do procesu vzdělávání s cílem podpořit aktivní učení, individualizaci výuky a rozvoj klíčových digitálních kompetencí žáků. Nabízí nové možnosti ve výuce, ale také ovlivňují celý chod školy a její kulturu. Technologie mají v oblasti vzdělávání sloužit jako motivační nástroj, který přináší vzdělávací efekt, podpořit žáka v jeho samostatném objevování a tvoření, vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace. Moderní ICT umožňují pedagogům individuální přístup k žákům zadáváním úkolů s různou mírou obtížnosti. Předmět informatiky má pomoci žákům technologie zvládnout a efektivně využívat. Součástí využívání technologií musí být nezbytně také jejich bezpečné používání. Kybernetická bezpečnost se dotýká všech zúčastněných – dětí, žáků, pedagogů a také školní digitální infrastruktury. Proto je nezbytné do výuky zařadit také prvky kybernetické prevence. Stále populárnější se stává využívání umělé inteligence (AI) nejen mezi žáky, ale také mezi rodiči a pedagogy, kteří přicházejí na možnosti, jak AI začlenit do běžného školního provozu. Dnešní nástroje pomáhají zvládat i náročné situace v terénu, AI může pomoci při sestavení dotazníků na klima školy nebo ve třídě a také poskytnout nástroje pro interpelaci dat. Vždy je nutné, ale získané informace vyhodnocovat a přistupovat k jejich obsahu kriticky. I když jsou ICT dnes běžnou součástí našeho života, vždy je nutné k nim přistupovat s respektem a bezpečně.
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Akční plán digitálního vzdělávání (2021–2027) Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 1.6 Kreativní vzdělávání 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní školy
Předpokládání realizátoři	základní školy
Partneři	Krajské centrum digitální gramotnosti a umělé inteligence, NPI (workshopy, semináře pro pedagogy)
Indikátory	- počet škol vyučující kybernetickou bezpečnost, - počet škol využívajících ve výuce AI

1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání

1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Rovné příležitosti ve vzdělávání znamenají, že každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové pozadí, rodinný původ, pohlaví nebo jiné diskriminující faktory. Proto je nezbytné vzdělávat děti a žáky ve společném bezpečném školním prostředí. Cílem je podpořit individuální potřeby žáků a umožnit jim dosáhnout svého plného potenciálu. Včasná depistáž a následná diagnostika umožní přizpůsobit výuku úrovni omezení a potřebám žáka. Současně je potřebné v žácích rozvíjet jejich přirozené nadání. Zřizovatel a školy podporují začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do kolektivů v rámci podpory účasti dětí a žáků na školních akcích a mimoškolních aktivitách prostřednictvím Fondu pomoci olomouckým dětem zřízeným statutárním městem Olomouc na podporu dětí a žáků z nízkopříjmových rodin, dětem v náhradní péči nebo s různým druhem omezení. Podpora osobnostního rozvoje žáka, rozvíjení otevřenosti, tolerance a respektu vůči jinakosti jsou povahové rysy, které zejména pomáhají v odstranění nerovností nejenom ve vzdělávání, ale v životě vůbec. Rozvoj osobnosti žáka může pomáhat také při snižování počtu žáků opouštějících předčasně vzdělávací systém. Další z podporovaných oblastí je začlenění dětí a žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem do kolektivu a jejich vzdělání v českém jazyce. Výuka českého jazyka je dětem cizinců poskytována zdarma přímo v kmenové škole, anebo ve škole ke vzdělávání dětí cizinců určených. Na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání pracují ve školách pro žáky, rodiče a pedagogy školní psychologové, školní sociální a speciální pedagogové. K vyrovnaní nezralosti dětí mateřských škol před nástupem k plnění povinné školní docházky byla ve Fakultní základní škole Olomouc, Holečkova 10, zřízena přípravná třída. Děti do školy odcházejí připravené ke vzdělávání. Přípravné třídy však na základě novely školského zákona svoji činnost v roce 2029 ukončí.
Cílová skupina	děti a žáci MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2021 - 2030 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027
Vazba na další cíle	1.5 Prevence rizikového chování
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládaní realizátoři	odbor školství
Partneři	Sdružení D Olomouc, PPP, SPC
Indikátory	- počet podpořených dětí a žáků při přístupu ke školním a mimoškolním aktivitám z Fondu pomoci olomouckým dětem,

1.9 Zdravé stravování

1.9 Zdravé stravování	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Školy zajišťují stravování dětí a žáků mateřských a základních škol. V minulých letech prošly školní jídelny optimalizací a rekonstrukcí. Byly vybaveny moderním zařízením k přípravě a uchovávání potravin. V současné době je školní stravování zaměřeno na poskytování zdravějšího stravování tak, aby odpovídalo moderním výživovým doporučením včetně omezení podávání sladkých nápojů. Školní jídelny budou při přípravě stravy více využívat čerstvé regionální potraviny. S některými druhy potravin mohou mít děti zpočátku problémy, neznají je z domova a nejsou na ně zvyklé. Je možné, že v počátku bude vznikat více odpadu z důvodu vrácení jídel, ale proto je od začátku důležitá osvěta jak mezi žáky, tak mezi rodiči a osvětu o zdravém stravování je možné zařadit také do vzdělávání (např. do hodin vaření). Postupným odstraňováním špatných stravovacích návyků bude docházet ke snižování hmoty vrácené stravy. Ke snižování hmoty vrácené stravy přispěje také příprava zdravé stravy přitažlivým způsobem. Bude vhodné zaměřit se na atraktivnější způsoby předkládání stravy, např. možnostmi výběru z více jídel, zavedením samoobslužného systému. Školní jídelny, pokud mají nutričního terapeuta, mají možnost poskytovat v případě potřeby také dietní stravování dětem a žákům, kteří mají dietní stravování indikované lékařem. V současné době umožňují jídelny dětem si jídlo přinést z domova a jsou připraveny donesené jídlo dětem ohřát – v tomto případě však jídelna nemůže garantovat zdravé stravování a není schopna odstranit případná zdravotní rizika. Dalším cílem je, aby děti, které nemohou odebírat stravu ze školní jídelny (dětí z nízkopříjmových rodin) nebyly vyčleňovány z kolektivu během oběda. K podpoře stravování pro všechny jsou vypisovány projekty, např. Obědy pro děti, na jejichž financování se podílí MŠMT a MPSV nebo Patron dětí, z. ú.).
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové, rodiče
Vazba na strategické dokumenty	Metodika poskytování dietní stravy v rámci školního stravování ¹ , Metodická podpora pro zařízení školního stravování (ČŠI) ² , Vyhláška č. 310/2025 Sb., kterou se mění vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 2.1 Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	školní jídelny mateřských a základních škol
Partneři	rodiče, žáci
Indikátory	- počet jídelen využívajících regionálních potravin - počet jídelen připravujících dietní stravování

¹ file:///C:/Users/vecja/Downloads/Metodika-celek_5.pdf

² https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/2020_p%C5%99%C3%ADlohy/Metodick%C3%A1%20podpora%20C5%A1kol/Metodicka-podpora-skolniho-stravovani_vcP.pdf

2 Strategický cíl 2: Infrastruktura škol a vybavení

2.1 Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách

2.1 Podpora odborného vzdělávání ve vybavených učebnách	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Vzdělávání v odborných učebnách základní škol slouží pro výuku praktických dovedností, přičemž se jedná o učebny, jako jsou laboratoře, dílny, učebny přírodopisu, chemie, fyziky a chemie, informatiky. V mateřských školách se seznamují děti s vědou a technikou prostřednictvím her a činností na principu prožitkového a činnostního učení, které směřuje ke zlepšení manuální zručnosti. Proto je důležité vybavit také mateřské školy odbornými učebnami, které jsou přizpůsobené mentální úrovni dětí předškolního věku (dílničky, laboratoře, pěstitelské koutky) a podněcují kromě zručnosti také zvědavost, zkoumání a bádání. Infrastrukturu je nutné budovat v dalších školách, zejména učebny informatiky, robotiky, jazykové učebny. Konektivita škol a stabilní a rychlé internetové připojení se již dnes stává běžným a potřebným vybavením. Současně ale nelze také opomíjet obnovu a dovybavení učeben. Zejména obnova dovybavení digitálních nástrojů podle cíle vzdělávání (rychlý vývoj technologií) vyžaduje zvýšenou pozornost učitelů, některé technologie mohou rychle zastarat a ztratit podporu. Pro dílenské a kreativní činnosti ve školách bylo zřízeno v rámci projektu MAP Materiálové středisko Pevnosti poznání UP, kde je možné získat pro školu potřebný materiál (dřevo, kov apod.) k dílenským činnostem. K názornému a badatelskému vzdělávání je možné v Pevnosti poznání také zapůjčit pomůcky do fyziky nebo informatiky, jako jsou optické kity, termokamery, mikro:bity. Integrovaná výuka je vzdělávací model, který propojuje učivo z různých předmětů nebo oblastí do jednoho celku, aby žáci viděli souvislosti a pochopili zadané téma komplexně.
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Digitální vzdělávání, Strategický rámec pro rozvoj digitálního vzdělávání (do roku 2027) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Dlouhodobý plán rozvoje města Olomouce na období 2019 – 2034 Inovační strategie ČR 2019–2030 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
Vazba na další cíle	1.1 Rozvoj klíčových kompetencí 1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání 1.6 Kreativní vzdělávání 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání 3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, odbor investic
Partneři	základní a mateřské školy
Indikátory	- počet vybudovaných odborných učeben v ZŠ - počet vybudovaných učeben v MŠ

2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace hřišť a tělocvičen

2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace hřišť a tělocvičen	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Opatření je zaměřeno na celkový pohybový rozvoj dětí a žáků. Pro tělovýchovu a sport je však nezbytné, aby měly školy odpovídající vybavení. Opatření vede k rekonstrukci a modernizaci stávajících dětských a sportovních hřišť v areálech mateřských a základních škol. Hřiště mají nevhodné nebo opotřebované povrchy, vybavení je zastaralé, neodpovídá dnešním moderním trendům a požadavkům na zdravý životní styl. Vhodným doplněním školních hřišť budou workoutová hřiště určená ke cvičení s vlastní vahou těla. Hřiště jsou navržena tak, aby umožňovala cvičit s vahou vlastního těla, bez potřeby dalších strojů nebo činek. Workoutová hřiště poskytují možnost cvičit na čerstvém vzduchu a mohou sloužit jako místo pro setkávání a společné cvičení. Vybavení dětských a sportovních hřišť bude přizpůsobeno současnému životnímu stylu dětí a mládeže a zaměřeno na harmonický tělesný rozvoj dětí a žáků, upevňování zdraví a rozvoj pohybových dovedností. Hřiště umožňují sportování a cvičení veřejnosti. Tělocvičny jsou jednou z dalších oblastí rozvoje tělovýchovy. Řada z nich vyžaduje rekonstrukci, aby jejich prostory a vybavení vyhovovaly současným trendům rozvoje tělovýchovy. Základní vybavení tělocvičen má být obnoveno a vhodně doplněno o vybavení, které bude umožňovat pohyb také dětem a žákům s pohybovým omezením.
Cílová skupina	děti, žáci, veřejnost, děti a žáci s pohybovým omezením
Vazba na strategické dokumenty	Strategický plán rozvoje města Koncepce podpory sportu a pohybu Statutární město Olomouc 2022 – 2027 Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji pro období 2024-2028 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 Dlouhodobý plán rozvoje města Olomouce na období 2019 – 2034
Vazba na další cíle	1.4 Tělovýchova a sport 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, odbor investic, základní a mateřské školy
Partneři	základní a mateřské školy
Indikátory	- počet rekonstruovaných dětských hřišť MŠ - počet rekonstruovaných sportovních hřišť ZŠ - počet rekonstruovaných tělocvičen

2.3 Energetická opatření

2.3 Energetická opatření	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Energetická opatření jsou kroky, které se zaměřují na snížení energetické náročnosti a spotřeby energie. Zahrnují zateplení budov, výměnu oken, instalaci fotovoltaiiky, tepelných čerpadel a využití obnovitelných zdrojů. Také na budovách škol lze obnovitelné zdroje využívat podporou fotovoltaiiky pro výrobu elektřiny, instalaci systémů řízeného větrání s rekuperací tepla, instalaci termostatů a efektivním využitím dešťové vody. Do energetických opatření patří také modernizace vnitřního osvětlení, instalace vnějších stínících prvků a opatření k eliminaci negativních akustických jevů. Dobrým příkladem energetických opatření a úspor je projekt na ZŠ Demlova, na které byla provedena výměna osvětlení, výměna střechy za střechu „zelenou“ a instalace fotovoltaiické elektrárny. Fotovoltaiické elektrárny byly instalovány také na dalších 6 školách: ZŠ Gorkého, ZŠ Helsinská, ZŠ Holečkova, ZŠ Holice, ZŠ Nedvědova a ZŠ Řezníčkova. Zřizovatel statutární město Olomouc založilo Energetické společenství Olomouc, jehož členem se stala mimo jiné řada základních a mateřských škol zřizovaných statutárním městem Olomouc, a které se zaměřují na moderní přístup k výrobě a spotřebě energie. Energetické společenství tak reaguje na tržní selhání v oblasti úspor energií na veřejných budovách včetně budov škol. Na některých školách byla energetická opatření již realizována, ale stále je většina školních budov, které tato opatření vyžadují. Velké ztráty energií vykazují zvláště staré budovy škol, na kterých je nutné provést zateplení střech, sklepů, fasád, provést výměnu oken, instalovat vhodné zastínění. Zateplení fasád současně přináší moderní pojetí architektury. Spotřeba energií v budovách škol bude monitorována, budou sledovány výsledky měření a následně přijímána opatření ke snížení spotřeby.
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové
Vazba na strategické dokumenty	Strategický plán rozvoje města Olomouce Memorandum o spolupráci na projektu energetického společenství
Vazba na další cíle	1.3 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství, odbor investic
Partneři	mateřské školy, základní školy
Indikátory	- počet budov mateřských škol, na kterých byla realizována energetická opatření, - počet budov základních škol, na kterých byla realizována energetická opatření

2.4 Obnova a rozvoj materiálně technického zázemí škol a školských zařízení

2.4 Obnova a rozvoj materiálně technického zázemí škol a školských zařízení	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Materiálně technické zázemí zahrnuje kompletní materiální vybavení a vybavení, které škola potřebuje k zajištění výchovně-vzdělávacímu procesu a jejímu chodu. Zahrnuje učebny, knihovny, technické vybavení (počítače, SW), kabinety s pomůckami, prostory pro odpočinek i hygienické zázemí. Děti a žáci mateřských a základních škol používají ve výuce školní pomůcky. Ty jim mají zjednodušit veškeré vzdělávací a výchovné procesy tak, aby jejich výuka probíhala pokud možno efektivněji a lépe. Školní pomůcky a technologická zařízení musí být pravidelně obměňována a doplňována podle nejnovějších trendů výuky. Vybavení škol napomáhá samotnému procesu vzdělávání dětí a žáků, proto by měly být moderní a nezávadné. Součástí vybavení tvoří také osvětlení, mikroklimatické podmínky ve třídách, rozvody vody, úklid, vytápění dle legislativou požadovaných parametrů. Dalšími komponentami staveb, kterým by měla být věnována pozornost z hlediska technického zázemí je bezbariérovost škol, výstavba a rekonstrukce venkovních prostor, jako jsou přístupové cesty, oplocení, zahrady nebo zásobovací rampy. Venkovní prostory pro děti, žáky i pedagogy budou vznikat vybudováním oddechových a relaxačních prostor. Budou vybudovány venkovní učebny, které přispějí k pestrosti a zajímavosti výuky z prostorového pohledu. K odpočinku pedagogů a žáků v době mimo vyučovací hodiny slouží kabinety, knihovny a prostory pro zájmové aktivity. Také tyto prostory budou modernizovány a doplňovány.
Cílová skupina	děti, žáci, pedagogové
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ Strategický plán rozvoje města
Vazba na další cíle	1.6 Prevence rizikového chování žáků 1.8 Rovné příležitosti ve vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství, základní školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, mateřské školy, základní školy, odbor investic
Partneři	mateřské školy, základní školy
Indikátory	- počet škol s novou nebo rozšířenou knihovnou, - počet škol s modernizovanými kabinety, - počet relaxačních a odpočinkových prostor ve školách, - počet venkovních učeben

3 Strategický cíl 3: Efektivní systém řízení olomouckého školství

3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe

3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Školy se většinou soustřeďují na formální komunikaci a spolupráci především s rodiči a jen málo prostoru věnují neformálnímu setkávání a aktivní komunikaci s rodiči, veřejností, jinými organizacemi, společnostmi, místními a regionálními institucemi apod. Partnerství a spolupráce je vzájemný akt, proto je kladen důraz na vzájemnou prospěšnost. Základní a mateřské školy dlouhodobě spolupracují s Univerzitou Palackého v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné, tělovýchovné, rozvoje gramotností), lidských zdrojů, Knihovnou města Olomouce v oblasti čtenářské gramotnosti, Centrem ekologických aktivit Sluňákov, Pevnosti poznání UP při popularizaci vědy a výzkumu mezi žáky. V Pevnosti poznání bylo vytvořeno Materiálové středisko, které poskytuje základním a mateřským školám materiál pro kreativní činnost. Školy spolupracují dále s neziskovými a zájmovými organizacemi (Sdružením D, které pořádá ve školách programy pro žáky i pedagogy z oblasti inkluze, mateřskými a rodinnými centry spolupracují v mezigeneračních vztazích např. čtecími babičkami). Spolupráce mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, středních škol, dětských skupin podporuje regionální identitu školství. Zřizovatel podporuje sdílení odborných učeben mezi jednotlivými stupni škol – odborné učebny středních škol a Univerzity Palackého jsou dne již na vědecké a badatelské úrovni, která rozšiřuje vědomosti a poznání žáků v oblasti technických a přírodních věd. Spolupráce mateřských škol a základních škol k usnadnění přechodů dětí z MŠ k povinnému základnímu vzdělávání pomáhá dětem přirozeněji se sžít s novým prostředím. Spolupráce s Okresní hospodářskou komorou, regionálními podniky a živnostníky podporuje rozvoj kariérového poradenství na školách a umožňuje vytváření partnerských sítí mezi školami, firmami a organizacemi. Je třeba klást větší důraz na kontakt žáků s reálnými pracovišti a zaměstnavateli, stejně jako na exkurze a praxe. V rámci Strategického plánu rozvoje města Olomouce budou definována pravidla spolupráce, standardů komunikace a mechanismy sdílení informací.
Cílová skupina	děti, žáci MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024 – 2028 MAP vzdělávání Olomouc
Vazba na další cíle	1.2 Polytechnické a řemeslné vzdělávání 1.3 Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta 1.6 Kreativní vzdělávání
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	Základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	odbor školství, mateřské školy, základní školy
Partneři	UPOL, Knihovna města Olomouc, Centrum ekologických aktivit, Pevnost poznání, střední školy, firmy a živnostníci, střední školy
Indikátory	- počet aktivit spolupráce

3.2 Práce s kapacitami ZŠ a MŠ

3.2 Práce s kapacitami ZŠ a MŠ	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji bude kapacita mateřských a základních škol sledována a pravidelně vyhodnocována. Na základě závěrů analýzy o počtu dětí a kapacit MŠ a ZŠ budou přijímána opatření k úpravě kapacit, budou předkládány návrhy na rozšíření kapacit ZŠ a MŠ do dlouhodobého plánu města. Analýza kapacit bude zahrnovat také kapacity mateřských a základních jiných zřizovatelů. Statutární město Olomouc nebude podporovat rozvoj kapacit škol a školských zařízení, jejichž zřizovateli jsou jiné subjekty než město, souhlas bude vydáván pouze v odůvodněných případech (např. rozšíření nabídky vzdělávání o unikátní vzdělávací program). Kapacity budou sledovány také v souladu s územním rozvojem města. Lze předpokládat, že na kapacitu mateřských škol a základních škol bude mít vliv plánovaná bytová výstavba nového území na okraji města v oblasti Pražská a plánovaný vznik nové městské čtvrti „Nová Velkomoravská“. V souladu s výstavbou bude upravována vyhláška o spádových obvodech základních a mateřských škol a bude nutné počítat se zajištěním kapacit v lokalitách s předpokládaným nárůstem počtu dětí a žáků. Naplněnost škol ovlivňuje legislativní omezení odkladů školní docházky, čímž může dojít k uvolnění kapacit mateřských škol a naopak naplněnosti základních škol. Uvolněné kapacity mateřských škol bude možné využít k umísťování dětí ve věku 2 až 3 let.
Cílová skupina	Zřizovatel, děti, žáci
Vazba na strategické dokumenty	Strategický plán rozvoje města Olomouce
Vazba na další cíle	
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství
Partneři	odbor strategie a řízení
Indikátory	- kapacita mateřských škol, - kapacita základních škol, - kapacita MŠ a ZŠ jiných zřizovatelů

3.3 Nabídka vzdělávání v Olomouci

3.3.1 Portál olomouckého školství

3.3.1 Portál olomouckého školství	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Cílem opatření je vytvoření portálu olomouckého školství. Obsahem portálu budou interaktivní mapy škol, přehledné informace o všech mateřských a základních školách včetně map spádovosti a odkazů za webové stránky jednotlivých škol. Portál bude obsahovat také průvodce životními situacemi z oblasti školství, jako jsou zápisy do mateřských a základních škol. Tyto informace budou pravidelně aktualizované zejména s ohledem na možné legislativní změny. Webový portál bude obsahovat aktuality, odkazy na zajímavé akce pořádané v Olomouci, zajímavosti ze života školství, rady a typy pro rodiče.
Cílová skupina	ředitelé, pedagogové, rodiče, veřejnost
Vazba na strategické dokumenty	Strategický plán rozvoje města Olomouce pro období 2026 - 2032
Vazba na další cíle	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství
Partneři	odbor strategie a řízení, mateřské školy, základní školy
Indikátory	- vytvořený internetový portál

3.3.2 Digitalizace

3.3.2 Digitalizace	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Toto opatření souvisí s internetovým portálem olomouckého školství. Záměrem je poskytnout rodičům přehledný manuál pro výběr školy pro předškolní a základní vzdělávání, ale také pro pokračování vzdělávání na středních školách. Také elektronický (před) zápis do ZŠ a přihláška do mateřských škol usnadní rodičům kontakt a komunikaci se vzdělávacím zařízením. K podpoře komunikace rodičů a škol vytvoříme vstřícnou komunikační platformu. V době elektronických finančních transakcí budeme postupně přesouvat také další platby rodičů do bezkontaktního režimu.
Cílová skupina	rodiče, pracovníci škol
Vazba na strategické dokumenty	
Vazba na další cíle	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství
Partneři	mateřské školy, základní školy
Indikátory	- komunikační platforma

3.3.3 Šíře nabídky

3.3.3 Šíře nabídky	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Ke komunikaci školy a rodičů bude sloužit vytvořená komunikační platforma. Na tomto místě mohou rodiče vyjádřit také své názory na školní prostředí a vzdělávání, zaznamenat své požadavky a přání ke zlepšení školství ve městě jako celku, výuku, prostředí, vybavení. Komunikace však musí být účinná – při komunikaci by mělo fungovat oboustranné aktivní naslouchání. Proto nejenom školy, ale také zřizovatel se bude do komunikace zapojovat. Prostřednictvím komunikačního prostředí bude zřizovatel vyhodnocovat specifika jednotlivých škol ve vzdělávání, a pokud bude v souladu se ŠVP škol, bude projednávat možné rozšíření nabídky výuky (např. vznik tříd Svět poznání). Od 1. 9. 2025 byla rozšířena nabídka ve vzdělávání o základní školu s moderním vzdělávacím programem Začít spolu v Přichystalově ulici. Vzdělávací program Začít spolu běží již několik let také v mateřské škole a to v MŠ Žižkovo nám. V základní škole byly zatím otevřeny třídy pro 1. až 3. ročník, ale zřizovatel počítá s postupným otevíráním dalších tříd 1. stupně. Od počátku je sledován zájem rodičů. Na základě evaluace budou přijímána opatření, která umožní více žákům prvního stupně využívat k vzdělávání program Začít spolu.
Cílová skupina	děti, žáci, rodiče
Vazba na strategické dokumenty	Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027 Strategický plán rozvoje města Olomouce pro období 2026 - 2032
Vazba na další cíle	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe 3.3.1 Portál olomouckého školství 3.3.2 Digitalizace
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství, MŠ a ZŠ Začít spolu Olomouc, Žižkovo nám., příspěvková organizace
Partneři	mateřské školy, základní školy
Indikátory	- počet tříd s rozšířenou výukou předmětů - počet žáků ZŠ Začít spolu

Inspirace: Vzdělávací program Začít spolu. Metodický průvodce pro I. stupeň základní školy, Krejčová V., Kargerová, J., Praha, Portál, 2003, ISBN 80-7178-695-0

3.4 Podpora a rozvoj ředitelek a ředitelů ZŠ a MŠ

3.4 Podpora a rozvoj ředitelek a ředitelů	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Podpora ředitelek a ředitelů je jednou z úloh zřizovatele, napomáhat jejich růstu a rozvoji a tím podporovat a rozvíjet kvalitní vedení škol. Cílem opatření je poskytnutí osobní podpory a posílení mentorské podpory začínajícím ředitelkám a ředitelům škol, která urychlí jejich adaptační období a posílí kvalitu vedení školy. K rozvoji leadershipu se zřizovatel zaměří na podporu vzdělávacích akcí, jako je účast ředitelek a ředitelů na vzdělávacích programech nebo skupinových konzultacích (sdílení dobré praxe). Zřizovatel se zaměřuje v rámci hodnocení práce ředitelek a ředitelů na sebehodnotící vedení. Ředitelky a ředitelé budou posuzovat vlastní výkonnost v různých oblastech vedení. Sebehodnocení bude podkladem pro následný rozhovor se zřizovatelem a společné stanovení cílů pro další období. Pravidelně budou ředitelky a ředitelé a zřizovatel vyhodnocovat sdílené úkoly a vyvozovat z jejich plnění závěry. Odměňování je nástrojem pro řízení motivace zaměstnanců, který ovlivňuje výkon a angažovanost. Pravidelně bude revidován Vnitřní platový předpis pro stanovení výše příplatků a výše odměn ředitelkám a ředitelům příspěvkových organizací – škol. Řízením motivace zřizovatel podněcuje a udržuje zájem ředitelek a ředitelů o dosažení cílů organizace. Důležitou součástí podpory jsou pravidelná setkávání zřizovatele s ředitelkami a řediteli škol. Pravidelná setkávání a otevřená komunikace přispívá k důvěře, rozvoji spolupráci a efektivní spolupráci.
Cílová skupina	ředitelky, ředitelé MŠ a ZŠ
Vazba na strategické dokumenty	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 – 2027
Vazba na další cíle	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	odbor školství
Předpokládání realizátoři	odbor školství, ředitelky a ředitelé MŠ a MŠ
Partneři	NPI, Stálá konference ředitelů
Indikátory	- počet společných setkání

3.5 Komunitní škola

3.5 Komunitní škola	
Popis cíle, hlavní opatření aktivity	Škola by neměla fungovat izolovaně, měla by být otevřená spolupráci. Školy jsou napojeny na komunitu v lokalitě, kde se nachází. Komunity jsou různorodé: mohou ji tvořit rodiče, senioři, spolky, nebo společnosti, každý je součástí nějaké komunity, mnohdy aniž si to sám uvědomuje. Otevření školy všem komunitám, zapojit se do každodenního života komunity, stát se jejich součástí tak, aby škola byla vnímaná jako vzdělávací, kulturní a společenské centrum je cílem tohoto opatření. Cílem takové školy je nabídnout vzdělávací kurzy, aktivity, které lidé pocítují jako nedostatečné, o které mají zájem a nemusí za takovými aktivitami dojíždět a nezáleží na to, zda taková aktivita chybí rodičům, žákům, seniorům nebo jakékoli jiné komunitě. Současně může škola nabízet venkovní i vnitřní prostory (hřiště, učebny) k volnočasovým a vzdělávacím aktivitám dětem a široké veřejnosti. Škola bude sloužit také jako místo setkávání, jako centrum k sdílení zkušeností. Stane se školou, která je nedílnou součástí života lidí v místě jejího působení.
Cílová skupina	MŠ, ZŠ, rodiče, senioři, široká veřejnost, spolky, společnosti
Vazba na strategické dokumenty	
Vazba na další cíle	3.1 Spolupráce ZŠ, MŠ, zřizovatele a jiných institucí, přenos dobré praxe
Správce cíle	náměstek primátora odpovědný za oblast školství
Administrátor	základní a mateřské školy
Předpokládání realizátoři	mateřské školy, základní školy
Partneři	rodiče, senioři, mladiství, neziskové organizace, spolky, společnosti, kluby
Indikátory	- počet volnočasových aktivit pro veřejnost, - počet vzdělávacích aktivit pro veřejnost