

KONCEPCE ROZVOJE

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY OLOMOUČ,
MOZARTOVA 48,
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**



OBSAH

OBSAH	2
ÚVOD.....	3
POPIS SOUČASNÉ SITUACE.....	3
HLAVNÍ STANOVENÉ CÍLE ROZVOJE	3
ZÁVĚR.....	6

Úvod

Předkládaný dokument je manažerským plánem vypracovaným jako podklad ke konkurznímu řízení na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy Olomouc, Mozartova 48, 779 00 Olomouc, příspěvkové organizace. Jeho cílem je nastítnit možnosti a směřování školy. Tedy zvýšení kvality výchovy, vzdělání a chodu školy. Při jeho zpracování jsem čerpala z dostupných materiálů tedy Konceptce školy pro rok 2020-2024, inspekční zprávy České školní inspekce z roku 2015, ze Školského zákona, ze strategických cílů Konceptce rozvoje školství statutárního města Olomouce na období 2021–2025, z webových stránek a hlavně z osobní návštěvy školy.

Součástí následujícího textu je popis současné situace a výčet nejdůležitějších koncepčních cílů rozvoje.

Popis současné situace

V rámci popisu současné situace ZŠ Olomouc, Mozartova 48 jsem původně zvažovala využití SWOT nebo PEST analýzy. Vzhledem k omezeným možnostem získání přesných informací o vnitřním prostředí školy však není možné analýzy provést s dostatečnou vypovídající hodnotou a proto jsem od tohoto záměru ustoupila.

Základní škola Olomouc, Mozartova 48 se prezentuje jako škola zaměřená na čtenářství, matematickou logiku, britskou a americkou angličtinu, němčinu a zdravý životní styl. Její kapacita je 480 žáků, pro školní družinu 210 žáků, kapacita školní jídelny – výdejny je 440 žáků.

Základní škola má celkem 32 pedagogických pracovníků, včetně výchovného poradce a metodika prevence. Provoz školy i výdejny stravy zajišťuje 7 správních zaměstnanců. Strava do školní jídelny – výdejny je dovážena ze školní jídelny při ZŠ Olomouc, Stupkova 16.

Hlavní stanovené cíle rozvoje

V této části týkající se rozvoje základní školy vycházím také ze svých osobních zkušeností, které jsem načerpala během 16 let pedagogické praxe v oblasti speciální pedagogiky, etopedie, andragogiky, předškolní a mimoškolní pedagogiky, učitelství 1. a 2. stupně a vysokého školství. Po stránce manažerské pak ze studia Rekreeologie – managementu volného času a rekreace a ze současné pracovní pozice ředitelky základní a mateřské školy.

Konceptce vychází z rozboru současného stavu, který doplňuje s cílem vybudovat školu otevřenou všem žákům s ohledem na jejich potřeby a poskytující kvalitní základní vzdělávání tak, aby každý žák měl možnost najít své uplatnění a směr, ve kterém může být úspěšný.

Pro vymezení vůči školám v okolí bych směřovala k zapojení školy do projektu Světové zdravotnické organizace „Škola podporující zdraví“, jehož garantem v ČR je Státní zdravotní ústav (SZÚ). Cílem projektu je rozvíjet životní kompetence každého dítěte a žáka tak, aby účta ke zdraví a schopnost chovat se odpovědně ke zdraví svému i druhých, patřily mezi jeho celoživotní priority. V programu je rozvíjen respekt k druhým, komunikace, spolupráce a životní kompetence všech členů školního společenství.

1. Výchovně vzdělávací činnost

Koncepcí rozvoje výchovně vzdělávací oblasti je myšleno udržení silných stránek školy, případně revize některých aktivit či postupů, které s nimi souvisí.

Záměrem je postupně zavést diferenciaci výuky tak, abychom podpořili a motivovali jak žáky studijně nadané (například studiem jazyků, IT, zapojením se do debatního programu), tak žáky, kteří mohou dosáhnout úspěchu manuální zručností (polytechnické vzdělávání). Umožnit, aby každý žák měl možnost zjistit, v čem může být spěšný. Seznámit a motivovat žáky pro studium učebních oborů. Pro podporu diferencovaného vzdělávání s ohledem na PHmax a využití Šablon III. či OP JAK rozšířit vzdělávání formou tandemové výuky. Vzhledem k prostorovým podmínkám školy jsou možnosti dělených hodin omezené.

Koncepční záměry ve výchovně vzdělávací oblasti

- zavedení debatování jako metodu neformálního vzdělávání ve spolupráci s Asociací debatních klubů-zábavnou soutěživou formou dochází k osvojování a prohlubování znalostí, rozvíjí se schopnost kritického myšlení i demokratických hodnot účastníků, podporuje intelektuální, sociální a mravní rozvoj
- rozvoj výuky cizích jazyků
 - podpora studia dalšího jazyka
 - aplikací tandemového vyučování či volitelných aktivit, umožnit žákům plnění zkoušet KET, FET.
 - využití programů Erasmus+ - vzdělávání učitelů, eTwinning, spolupráce s partnerskými školami, výjezdy žáků do zahraničí
 - spolupráce s Britským centrem UP
- podpora Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) – Doplnění již vybavené zahrady u školy o prvky, které umožní „učení venku“ se zaměřením na prvouku, přírodovědu, pěstitelské práce a dále napříč všemi předměty

- rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti, zapojení průběžné spolupráce se Střední polytechnickou školou, Rooseveltova 79, žáci se seznámí s jednotlivými obory studia a prakticky zjistí oblasti, ve kterých se mohou rozvíjet a být úspěšní
- projektová výuka v informatice – během výuky se spojí průřezová témata, témata všech vzdělávacích oblastí s praxí. Žáci budou řešit konkrétní úkoly, ve svých projektech zúročí získané vědomosti a použijí vybavení školy jako jsou 3D tiskárny, dron, ploter, robotické stavebnice, pájky, laserové a gravírovací řezačky pro vytvoření konečného výrobku. Vyzkouší si programování, vyrábění tisků a otisků apod.
- virtuální realita jako výuková pomůcka – přiblíží vesmír, lidskou buňku, stavbu těla, simuluje řezání pilou či paprskem
- vznik školního parlamentu – vyžaduje delší přípravu. Nutná je spolupráce s podpůrnými organizacemi a jeho postupné zavádění do chodu školy, tak aby se v této nově vzniklé situaci cítili všichni zúčastnění bezpečně. U žáků podpoří samostatnost, spolupráci a zodpovědnost. Ve vztahu k učitelům a vedení pak partnerský přístup, ve kterém je však potřeba nastavit hranice.
- podpora rozvoje třídnických hodin a jejich obsahu pro vznik bezpečného klimatu ve třídě a prevenci sociálně patologických jevů.

2. Oblast personálního zabezpečení školy

Základem každé školy jsou kvalitní, motivovaní a spokojení pedagogové, kteří ze strany vedení mají a cítí metodickou i lidskou podporu. Pro tvůrčí a kvalitní práci je podpora dobrých mezilidských vztahů na pracovišti nutností. Za tímto účelem lze pořádat nejrůznější společné akce z FKSP, teambuildingová setkání, společné projekty i vzdělávání. Podporou v tomto směru může být rozšíření tandemové výuky a vzájemných hospitací.

Vzhledem k předpokládaným specifikům nově nastupujících žáků je nutností vytvořit školní poradenské pracoviště, ve kterém bude alespoň z části zaměstnán speciální pedagog a psycholog. K zajištění personální podpory lze využít projektů OP JAK. Dalším vzděláváním je potřeba podpořit pedagogy v oblasti diferencovaného vzdělávání, tandemové výuky, výuky spolupráce s asistentem, práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami i žáky nadanými a cizinci. Zvýšené personální nároky lze z části pokrýt v rámci PHmax školy, který není v současné době plně využíván.

Důležitá jsou také přehledná, jasná a průhledná pravidla pro odměňování (osobní ohodnocení a odměny jen za práci odvedenou nad rámec pracovních povinností) a možnost dalšího vzdělávání či zvyšování kvalifikace, které je pro rozvoj školy nutností.

Pro otevřenou a fungující komunikaci je potřeba vybudovat propracovaný systém předávání informací mezi pracovníky.

3. Materiálně technická a ekonomická oblast

Historická budova školy má svou jedinečnou atmosféru. Je v dobrém stavu s nutností průběžných oprav jako je oprava fasády, střechy a oken, čímž se sníží energetická náročnost budovy. Renovovat je potřeba podlahu v tělocvičně a přilehlá sociální zařízení. Základní úpravy by si zasloužily také kabinety pedagogů. Vybavení školy je světlé, čisté a působí útulným dojmem, k čemuž přispívá i vkusná výzdoba chodeb. Vybavení, pomůcky, didaktické materiály, kancelářské a IT vybavení, texty a učebnice jsou průběžně doplňovány.

Výše zmíněné úpravy vyžadují značné finanční prostředky. V tomto ohledu lze využít finančních dotací zřizovatele, efektivní využívání investičního fondu, maximální využití a zefektivnění pronájmu hřiště a tělocvičny, nejruznější krajské projekty, projekty vypsane Ministerstvem školství, Ministerstvem kultury, Státním fondem životního prostředí, dále Šablony III., OP JAK. V současné době je vypsán pod Ministerstvem pro místní rozvoj program IROP výzva č. 48 Vzdělávání 2021–2027. Využít lze i výzev některých nadací např. nadace Veronica pro vytvoření přírodních zahrad.

4. Marketingová komunikace a PR školy

Zavedení elektronické žákovské knížky zajistí rychlou a otevřenou komunikaci mezi stávajícími rodiči a školou. V rámci PR potřebuje dát škola veřejnosti najevo, že je ochotná a schopná vzdělávat všechny žáky ze svého spádového obvodu. Zároveň, je potřeba ujistit stávající i nově přichozí rodiče, že tento přístup nijak nesníží kvalitu vzdělávání a rozvoj žáků studijně nadaných a škola i nadále zůstane konkurence schopná nižším gymnáziím.

Závěr

Cílem je vybudovat konkurence schopnou školu poskytující kvalitní základní vzdělávání všem, při aplikování smysluplné diferenciaci výuky a tandemového vzdělávání tak, aby každý žák měl možnost najít své uplatnění a směr, ve kterém může být úspěšný.

Pro fungující tým pracovníků je potřeba zavést otevřený systém předávání informací, jasný systém odměn, kvalitní metodickou i lidskou podporu a aktivity pro stmelování kolektivu neformálního charakteru (společný pobyt, projekt apod.), provázání činnosti obou stupňů ZŠ.

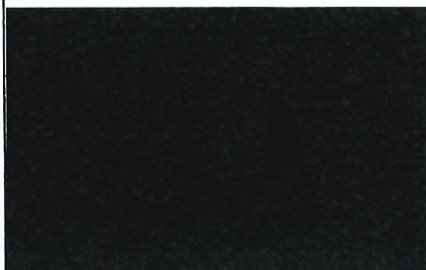
Finanční prostředky musí být využívány smysluplně pro modernizaci budov i vybavení.

V Olomouci dne 13. 3. 2023

Životopis

Osobní údaje

Jméno/ Příjmení
Adresa
Telefon
E-mail
Státní příslušnost
Datum narození



Pracovní zkušenosti

Období	9/2017 - dosud
Pozice	ředitelka
Název a typ organizace	ZŠ a MŠ Blatec, Blatec 68
Pracovní náplň	- třídní učitelka žáků 3. a 4. třídy, administrativní a manažerské činnosti, tvorba projektových žádostí a s tím spojené vedení projektové dokumentace, revize ŠVP, činnosti výchovného poradce, speciálního pedagoga a metodika prevence, personální a účetní činnosti, organizace škol v přírodě a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace akcí pro veřejnost
Období	1/2017 - 8/2017
Pozice	Speciální pedagog
Název a typ organizace	ZŠ Přerov, U Tenisu 4
Pracovní náplň	- skupinová i individuální reedukační s žáky dle doporučení PPP, komunikace s PPP, rodiči, učiteli, vedení reedukačních kroužků, diagnostika, tvorba podkladů ke zprávám pro PPP, program KUPOZ - výuka 5. ročníku
Období	8/2015 - 6/2016
Pozice	Učitelka základní školy pro 1. stupeň
Název a typ organizace	ZŠ a MŠ Olomouc, Raisova 1
Pracovní náplň	- výuka předmětů: český jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova - vedení hudebního kroužku a příprava kulturně společenských programů
Období	2012 - 2015
	Mateřská dovolená
Období	9/2007-8/2012
Pozice	Asistent
Název a typ organizace	Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury, Katedra Aplikovaných pohybových aktivit
Pracovní náplň	- výuka předmětů: základní gymnastika, sportovní gymnastika, zdravotní tělesná výchova, motorika, pohybové aktivity seniorů, speciální pedagogika, specifické poruchy učení, etopedie, probační a mediační služba, andragogika, cílové sporty - Instruktor lyžování, snowboardingu, ZTV, instruktor letních kurzů a integrovaných letních kurzů - organizátor Odborného semináře Aktivní v každém věku - garant a lektor Univerzity třetího věku UP v Olomouci

Vzdělání, odborná příprava a školení

Období	2002-2007
Dosažená kvalifikace	Magisterské studium
Obor	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika, Učitelství hudební výchovy pro SŠ
Název a typ organizace, která poskytla vzdělání	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
Období	2006-2009
	Bakalářské studium
	Rekreologie - Management volného času a rekreace
	Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury

Další pracovní zkušenosti

Období
Výkonávaná funkce
Pracovní náplň

Schopnosti, znalosti a dovednosti
Mateřský jazyk

Anglický jazyk

Německý jazyk
Sociální schopnosti a dovednosti

Organizační schopnosti a dovednosti

Počítačové znalosti a dovednosti
Umělecké schopnosti a dovednosti

Další vzdělání a kurzy

Řidičský průkaz s